

BES
 Studenti con **Bisogni Educativi Speciali**
 comprendono

**BES 1
 DISABILITA' DVA**

**BES 2-3
 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

**BES 4
 SVANTAGGIO
 linguistico-culturale
 -socio-economico**
 D.M. 27-12-12

Sono gli studenti **DiVersamente Abili (ex alunni H)**
Legge 104/1992

**BES 2. D. S. A.
 Legge 170/2010**

**BES 3. ALTRI
 DISTURBI EVOLUTIVI
 D.M. 27-12-12**

Capacità cognitive adeguate

Si intendono alunni con:

- **DISLESSIA** (difficoltà nella LETTURA)
- **DISORTOGRAFIA** (difficoltà codifica Processo di SCRITTURA)
- **DISGRAFIA** (difficoltà nella realizzazione GRAFICA)
- **DISCALCULIA** (difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei NUMERI)

Si intendono alunni con:

- **Deficit del LINGUAGGIO**
- **Deficit Abilità NON VERBALI**
- **ADHD** (deficit di attenzione e iperattività)
- **Deficit Coordinazione Motoria** (Disprassia)
- **BORDERLINE** (Funzionamento intellettivo Limite)
- **Spettro Autistico lieve (esAsperger)**
- **Disturbo Oppositivo/Provocatorio**
- **Disturbi d'ansia**
- **Disturbi dell'umore**

Si intendono coloro che con continuità, o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta:

- **Svantaggi linguistici**
- **Svantaggi Culturali**
- **Svantaggi Socio-Economici**
- **Alunni con disagio Comportamentale/relazionale**

- **CERTIFICATI DALL' ASL**
 o
 - **ENTI ACCREDITATI**

- **CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI**

- o - **CERTIFICATI DA PRIVATI**
- o - **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE**

Circolare n.8 marzo 2013

- **INDIVIDUATI E VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**

Questi BES dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

INSEGNANTE Di SOSTEGNO

NO INSEGNANTE di SOSTEGNO

NO INSEGNANTE di SOSTEGNO

SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE
 A scuola si redige il **P.E.I. o P.E.P o P.E.D.**

SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE
 A scuola si redige il **P.D.P (Piano Didattico Personalizzato)**

SITUAZIONE A CARATTERE TRANSITORIO
 A scuola si redige il **P.D.P**

1. **P.D.P. percorso A ordinario**
2. **P.D.P percorso B ordinario con DISPENSA** (temporanea o permanente) dalle prove scritte di **lingua/e straniera**. **SI diploma**
3. **P.D.P percorso C differenziato con ESONERO** della/e **lingua/e straniera**. Solo **Attestazione**. Decreto n.5669/2011 art.6

1.Piano Educativo Individualizzato : -Percorso A
 strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di **obiettivi comuni** alla programmazione della classe.

2.Piano Educativo Personalizzato : Percorso B
 metodologie e strategie diverse con **obiettivi semplificati**, nel rispetto degli obiettivi della classe.

3.Piano Educativo Differenziato : Percorso C programmazione differenziata metodologie e strategie diverse per **obiettivi diversi** dalla programmazione della classe