



Via Francesco Baracca, 80 - 10095 Grugliasco (TO) - Tel. 011 4113334 - C.F.: 86010690013
 e-mail: TOTF10000X@istruzione.it - PEC TOTF10000X@pec.istruzione.it - web: www.itismajo.it
 Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie
 Codice meccanografico: TOTF10000X

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PIANO DI LAVORO DI STORIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA – A.S. 2020/2021

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	
Competenza alfabetica funzionale	È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza digitale	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
Competenze trasversali	
Area del conoscere	1. Evidenziare le proprie motivazioni principali in relazione al personale progetto professionale di sviluppo. 2. Riconoscere e valutare situazioni e problemi di lavoro di diversa natura: tecnico-operativi, relazionali, organizzativi
Area del relazionarsi	1. Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro ovvero comunicare con altri nel contesto di lavoro, in situazioni di interazione diretta o mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici) 2. Lavorare in gruppo ovvero operare attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi 3. Negoziare ovvero concertare e negoziare con altri soggetti soluzioni e risorse, in situazione interpersonale e di gruppo
Area dell'affrontare	1. Potenziare l'autoapprendimento ovvero migliorare le proprie strategie di apprendimento e di azione e le proprie prestazioni lavorative 2. Affrontare e risolvere problemi ovvero pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (tecnico- operativi, relazionali, organizzativi) tenendo conto anche delle logiche di contesto 3. Gestire variazioni organizzative ovvero impostare, decidere su progetti e piani di azione in condizioni non routinarie

Competenze digitali	
Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo	<ul style="list-style-type: none"> • trovare informazioni e risorse in ambienti digitali, accedere ad esse e navigare • creare e aggiornare personali strategie di ricerca • analizzare, comparare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle informazioni e delle loro fonti • organizzare, immagazzinare e recuperare informazioni e risorse in ambienti digitali
Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti	<ul style="list-style-type: none"> • interagire attraverso le tecnologie digitali • comprendere in modo appropriato cosa si intende per comunicazione digitale in un dato contesto • prendere parte alla società attraverso l'utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati • cercare opportunità di auto-potenziamento e di cittadinanza attiva attraverso le tecnologie digitali • utilizzare le tecnologie digitali per i processi collaborativi e per la co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenze • essere consapevoli delle norme comportamentali e del know-how nell'utilizzo delle tecnologie digitali e interagendo in ambienti digitali • creare e gestire una o più identità digitali • proteggere la propria reputazione
Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze	<ul style="list-style-type: none"> • creare ed editare contenuti digitali in diversi formati • esprimersi attraverso gli strumenti digitali • capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali • usare le tecnologie digitali in modi innovativi per creare conoscenza
Prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> • adattare e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali • identificare, valorizzare, selezionare e utilizzare tecnologie digitali e possibili soluzioni tecnologiche per risolvere un dato compito o problema • capire dove le loro competenze digitali necessitano di essere migliorate e aggiornate • supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali • cercare opportunità di auto-sviluppo e mantenersi aggiornati con l'evoluzione del digitale

PRIMO BIENNIO			
Competenze disciplinari di base:			
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 			
Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi	Indicatori di competenze
<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo</p>	<p>Saper ricercare e comprendere informazioni semplici in un testo scritto</p> <p>Acquisire il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi e processi affrontati nel programma</p> <p>Porsi semplici domande e cercare qualche risposta con la modalità del <i>problem solving</i></p> <p>Individuare alcune relazioni fra i fenomeni ed i rapporti di causa effetto</p> <p>Riconoscere i principali modelli di organizzazione sociale e modelli istituzionali più significativi in relazione ai contesti storico,</p>	<p>L'allievo/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare la manualistica delle discipline in oggetto o testi divulgativi quali articoli di giornale, testimonianze e racconti - utilizzare il lessico storico e interagire in modo efficace e appropriato in diverse situazioni comunicative - collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio - analizzare fonti e documenti di vario tipo - cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni

<p>medioevo; il particolarismo signorile e feudale Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio. Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p>	<p>espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>	<p>sociale ed economico Distinguere in eventi e fenomeni storici elementi appartenenti a categorie differenti: sociali, economiche, culturali, religiose, politiche</p>	<p>- contestualizzare dal punto di vista politico, economico e sociale i fatti storici</p>
<p align="center">Contenuti classe prima</p> <p>(il programma dettagliato, riportato nella scheda di programmazione personale, si ispira al rispetto dei programmi vigenti e alla libertà di scelta didattica del docente)</p>		<p align="center">Contenuti classe seconda</p> <p>(il programma dettagliato, riportato nella scheda di programmazione personale, si ispira al rispetto dei programmi vigenti e alla libertà di scelta didattica del docente)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • La preistoria • Le grandi civiltà antiche • Il modello greco <p>Gli argomenti di Educazione alla cittadinanza saranno fissati tenendo conto delle indicazioni fornite dai coordinatori e della programmazione trasversale elaborata dal Consiglio di classe, secondo le norme stabilite dalla legge 92/2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo romano • L'Alto medioevo <p>Gli argomenti di Educazione alla cittadinanza saranno fissati tenendo conto delle indicazioni fornite dai coordinatori e della programmazione trasversale elaborata dal Consiglio di classe, secondo le norme stabilite dalla legge 92/2019.</p>	
<p>SECONDO BIENNIO</p>			
<p>Competenze disciplinari di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 			
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Obiettivi minimi</p>	<p>Indicatori di competenze</p>
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti</p>	<p>Conoscere e saper esporre i principali fatti storici Saper costruire schemi e mappe concettuali di sintesi Conoscere i periodi storici studiati nei vari aspetti (economico, artistico, culturale...) Saper collocare cronologicamente i fatti storici studiati Dimostrare di aver compiuto progressi significativi nell'acquisizione del senso storico Comprendere e rielaborare in modo personale i contenuti studiati</p>	<p>L'allievo/a sa: - esporre in modo chiaro e completo gli argomenti studiati - analizzare i fenomeni storici nei loro vari aspetti - confrontare periodi o eventi storici di epoche diverse - leggere fatti attuali alla luce delle conoscenze e delle categorie storiche acquisite</p>

e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).	laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.		
<p align="center">Contenuti classe terza</p> (il programma dettagliato, riportato nella scheda di programmazione personale, si ispira al rispetto dei programmi vigenti e alla libertà di scelta didattica del docente)		<p align="center">Contenuti classe quarta</p> (il programma dettagliato, riportato nella scheda di programmazione personale, si ispira al rispetto dei programmi vigenti e alla libertà di scelta didattica del docente)	
<ul style="list-style-type: none"> Dall'anno mille alla rivoluzione scientifica del Seicento <p>Gli argomenti di Educazione alla cittadinanza saranno fissati tenendo conto delle indicazioni fornite dai coordinatori e della programmazione trasversale elaborata dal Consiglio di classe, secondo le norme stabilite dalla legge 92/2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Il Settecento La Rivoluzione Americana La Rivoluzione Francese Napoleone L'ottocento <p>Gli argomenti di Educazione alla cittadinanza saranno fissati tenendo conto delle indicazioni fornite dai coordinatori e della programmazione trasversale elaborata dal Consiglio di classe, secondo le norme stabilite dalla legge 92/2019.</p>	
QUINTO ANNO			
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p>	<p>Conoscere e saper esporre i principali fatti storici</p> <p>Saper costruire schemi e mappe concettuali di sintesi</p> <p>Conoscere i periodi storici studiati nei vari aspetti (economico, artistico, culturale...)</p> <p>Saper collocare cronologicamente i fatti storici studiati</p> <p>Dimostrare di aver compiuto progressi significativi nell'acquisizione del senso storico</p> <p>Comprendere e rielaborare in modo personale i contenuti studiati</p>	<p>L'allievo/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> esporre in modo chiaro e completo gli argomenti studiati analizzare i fenomeni storici nei loro vari aspetti confrontare periodi o eventi storici di epoche diverse leggere fatti attuali alla luce delle conoscenze e delle categorie storiche acquisite

	<p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>		
--	--	--	--

Contenuti classe quinta

(il programma dettagliato, riportato nella scheda di programmazione personale, si ispira al rispetto dei programmi vigenti e alla libertà di scelta didattica del docente)

- Dall'età giolittiana alla caduta del Muro di Berlino

Gli argomenti di Educazione alla cittadinanza saranno fissati tenendo conto delle indicazioni fornite dai coordinatori e della programmazione trasversale elaborata dal Consiglio di classe, secondo le norme stabilite dalla legge 92/2019.

Modalità di lavoro

Il docente progetta e programma l'itinerario didattico in modo da far acquisire allo studente le linee di sviluppo della storia europea e mondiale, insegnando anche a utilizzare gli strumenti per comprendere e contestualizzare fonti e documenti.

Particolare attenzione è riservata alla costruzione di percorsi di studio che coniugano saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici per valorizzare l'identità culturale dell'istruzione tecnica.

Nel secondo biennio e nel quinto anno le conoscenze ed abilità consolidano le competenze in esito al primo biennio; si caratterizzano per una più puntuale attenzione ai linguaggi della scienza e della tecnologia, per l'utilizzo di una pluralità di stili comunicativi più complessi e per una maggiore integrazione tra i diversi ambiti culturali.

Le modalità di lavoro prevalenti sono pertanto:

- Lezioni frontali
- Lettura collettiva con successiva discussione
- Uso del manuale e di testi scritti e filmati integrativi
- Partecipazione a dibattiti e incontri
- Visite museali e a luoghi di interesse storico-culturale
- Lavori di gruppo e apprendimento cooperativo
- Problem solving*
- DAD (in modalità sincrona o asincrona)

Durante gli eventuali periodi di sospensione o riduzione delle lezioni in presenza i docenti del Dipartimento modificheranno le modalità di lavoro secondo i criteri riportati nel documento sulla "Didattica Digitale Integrata".

Criteri e strumenti di valutazione

Tipologie di verifica

Sono previsti tre principali modalità di valutazione:

- 1) quelle in itinere mediante lezioni dialogate volte a verificare con assiduità la comprensione degli argomenti in fase di svolgimento, al fine di proporre fin dall'inizio correttivi alla programmazione intrapresa;
- 2) quelle di processo atte a porre attenzione all'evoluzione degli studenti ed alla loro capacità di progettazione di percorsi e di relazioni fra i principali concetti studiati, mediante mappe concettuali, testi volti alla ricomposizione dei noi concettuali o interventi orali in forma di relazione
- 3) quelle sommative, orali o scritte, che serviranno invece a verificare il conseguimento dei contenuti dei moduli, le abilità e le competenze al termine di ciascun modulo portante.

In caso queste fornissero esito negativo per la maggior parte degli allievi, si prevedranno fasi di rinforzo in itinere atte a consentire agli studenti in difficoltà di raggiungere i requisiti minimi indicati. In caso di insufficienze non diffuse l'insegnante si impegnerà in azioni di recupero individualizzate

Parametri di valutazione

- Saper riconoscere i principali modelli di organizzazione sociale e modelli istituzionali più significativi in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.
- Saper distinguere eventi e fenomeni storici elementi appartenenti a categorie differenti: sociali, economiche, culturali, religiose, politiche.
- Saper individuare alcune relazioni fra i fenomeni ed i rapporti di causa effetto
- Essere in grado di porsi delle domande e cercare qualche risposta con la modalità del *problem solving*

Durante gli eventuali periodi di sospensione o riduzione delle lezioni in presenza i docenti del Dipartimento adotteranno i criteri e gli strumenti di valutazione riportati nel documento sulla "Didattica Digitale Integrata".

Grugliasco, 3 novembre 2020

I docenti del Dipartimento di Lettere