

PROGRAMMAZIONE ANNUALE



Classe: 3BIO	Materia: Anatomia, fisiologia, igiene	Prof.
---------------------	--	--------------

A. ARTICOLAZIONE TEMPORALE DEGLI ARGOMENTI /UNITA' DIDATTICHE

(in riferimento al programma annuale, individuale o di dipartimento, riportare i titoli delle parti indicate o i riferimenti adottati)

Primo quadrimestre		Secondo quadrimestre	
<p>SETTEMBRE/ OTTOBRE</p>	<p>La cellula eucariota. Ripasso. Cellula eucariota animale: morfologia. I processi della vita. Organizzazione del corpo umano. Cosa studia l'anatomia e come. Le caratteristiche del vivente, ed in particolare dell'essere umano. I meccanismi di equilibrio dell'essere umano. Quali sono i termini specifici usati per capire l'organizzazione dell'essere umano. I livelli gerarchici del corpo umano. Campo d'indagine dell'anatomia .Sicurezza in laboratorio chimico-biologico. Norme di comportamento in laboratorio. Il microscopio Microscopio ottico. Microscopio Elettronico a scansione (SEM) Microscopio Elettronico a trasmissione (TEM)</p> <p>Tutte le attività laboratoriali saranno svolte in modalità mista: in presenza e osservando gli esperimenti svolti dall'ITP in laboratorio su Teams</p>	<p>FEBBRAIO/ MARZO</p>	<p>Il sistema muscolare I tre tipi di tessuto muscolare Le funzioni, la fisiologia, i principali muscoli. Movimento e salute muscolare Descrivere le principali patologie. Osservazione microscopica di tessuto muscolare striato, liscio e cardiaco Osservare, interpretare, disegnare, classificare il tessuto muscolare Scheletro Osso compatto e spugnoso. Classificazione delle ossa in base alla struttura Descrizione e nomenclatura delle ossa L'equilibrio omeostatico del calcio. Le articolazioni: classificazione in base alla struttura. Le patologie dello scheletro.</p> <p>Osservazione macroscopica e microscopica dell'osso. Descrivere la struttura di un osso mediante l'osservazione di ossa di mammifero. Osservare, interpretare, disegnare classificare il tessuto osseo Composizione dell'osso: ossa bruciate e ossa in HCl, preparazione di vetrini. Costruzione di uno scheletro in cartone con nomenclatura delle ossa. Smontaggio e rimontaggio dello scheletro.</p>
<p>NOVEMBRE</p>	<p>I tessuti Tessuto epiteliale. Tessuto connettivo: lasso, denso, cartilagini, osseo, sangue, linfa. Tessuto muscolare: scheletrico, cardiaco, liscio. Tessuto nervoso.</p>	<p>APRILE</p>	<p>Apparato digerente Anatomia Fisiologia e patologia Alimentazione I principi nutritivi Il metabolismo Regole per una sana alimentazione Osservazione microscopica di</p>

	<p>Classificazione Morfologia Funzione Localizzazione Classificare, localizzare e descrivere i diversi tipi di tessuto spiegandone le rispettive funzioni</p> <p>Osservazione microscopica Osservazione di preparati istologici al MO. Osservare, interpretare ,disegnare classificare i tessuti osservati</p>		<p>preparati istologici Osservare ,interpretare, disegnare i preparati istologici Dissezione di intestino di mammifero. Ricerca di VIT C e zuccheri negli alimenti</p> <p>Compilazione di una dieta equilibrata Elaborare una dieta tenendo presente le regole di una sana alimentazione(DIARIO)</p>
DICEMBRE/GENNAIO	<p>L'apparato tegumentario La cute Gli annessi cutanei Le funzioni della pelle Le principali patologie e lesioni cutanee Mucosa boccale Pelle Epidermide Osservazione al MO delle cellule della mucosa boccale Il sistema scheletrico Ossa: le funzioni delle ossa, classificazione delle ossa in base alla forma, formazione dell'osso, rimodellamento dell'osso, scheletro (anatomia, fisiologia, patologia), le articolazioni (anatomia, fisiologia, patologia)</p>	MAGGIO	<p>Determinanti e prerequisiti La promozione alla salute Ricerca del benessere Legislazione e promozione alla salute Educazione sanitaria La malattia Fattori di rischio associati alla malattia Andamento delle malattie in generale e nella popolazione Epidemiologia Simulazione di uno studio epidemiologicoi</p>

B. REQUISITI MINIMI PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE

Indicatori minimi di competenza disciplinare e di cittadinanza :

COMPETENZE DISCIPLINARI E DI CITTADINANZA:

1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico

INDICATORI

- A) Usa i termini scientifici specifici
- B) Usa i termini scientifici in modo appropriato
- C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base
- D) Definisce i termini scientifici in modo confuso e improprio

Obiettivo minimo: comprende e riferisce i contenuti di un testo scientifico elementare.

2. Produrre brevi testi di tipo scientifico

INDICATORI

- A) Elaborare testi precisi, rigorosi e approfonditi
- B) Elabora testi consequenziali e coerenti
- C) Produce testi brevi, ma strutturati in modo corretto

D) Produce testi confusi e frammentari

Obiettivo minimo: produce testi descrittivi semplici, ma consequenziali.

3. Classificare componenti della realtà naturale e artificiale, sistemi semplici e complessi

INDICATORI:

- A) Individua possibili criteri di classificazione
- B) Classifica utilizzando più criteri di confronto
- C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito
- D) Riordina parzialmente dati e informazioni

Obiettivo minimo: riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito. Sa distinguere i livelli di organizzazione nei viventi, sa distinguere le interrelazioni tra i livelli gerarchici sapendo individuare le proprietà emergenti.

4. Leggere e interpretare tabelle, schemi, grafici e carte e mappe con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici

INDICATORI:

- A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici
- B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.
- C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici.
- D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale

Obiettivo minimo: individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici.

5. Risolvere problemi

INDICATORI:

- A) Elabora autonomamente una strategia di risoluzione. Sa reperire i dati necessari alla risoluzione anche se non esplicitati nel problema.
- B) Applica una strategia di risoluzione secondo un criterio prestabilito. Sa reperire i dati necessari alla risoluzione anche se non esplicitati nel problema.
- C) Sa leggere un problema, distingue i dati forniti, individua le incognite, applica formule semplici. Risolve il problema in modo parziale.
- D) Confonde i dati o li reperisce in modo incompleto. Non individua le incognite.

Obiettivi minimi: Sa leggere un problema, distingue i dati, individua le incognite. Risolve il problema in modo parziale.

6. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze

INDICATORI:

- A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno
- B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare
- C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi
- D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari

Obiettivo minimo: raccoglie dati, analizza e descrive un fenomeno scientifico formulando ipotesi e fornendo spiegazioni sulla base del Metodo Scientifico.

Sviluppa l'abitudine a combattere il pregiudizio per una lettura e Interpretazione dei fenomeni nel rispetto dei fatti

7. Lavorare in modo cooperativo

INDICATORI

- A) Pianifica strategie di risoluzione dei problemi interagendo in modo costruttivo con i compagni, anche a distanza.
- B) Partecipa attivamente all'attività di gruppo se fisicamente in gruppo.
- C) Riconosce l'obiettivo comune. Contribuisce all'attività del gruppo ma non in modo autonomo.

D) Non si integra con il gruppo o ne ostacola il lavoro.

Obiettivo minimo: contribuisce all'attività del gruppo, usando le proprie capacità per raggiungere un obiettivo comune.

C. VERIFICHE: DISTRIBUZIONE E MODALITA'

ORALI	n.	SCRITTE	n.	PRATICHE/LABORATORIO	n.
Interrogazioni per mese		Verifiche per mese		Verifiche/Relazioni per mese	
Interrogazioni ogni due mesi		Verifiche ogni due mesi		Verifiche/Relazioni ogni due mesi	
Interrogazioni per quadrimestre	1	Verifiche per quadrimestre	2	Verifiche/Relazioni per quadrimestre	2
Altro		Compiti in classe per quadr.		Altro	Attività di laboratorio valutata in itinere

Note: Gli strumenti di valutazione adottati risultano di diverso tipo a seconda delle attività svolte. Le valutazioni possono essere attuate nei seguenti modi: prove strutturate sotto forma di test a risposta multipla, a risposta aperta, vero/falso, completamento di griglie, costruzione di mappe concettuali; interrogazioni orali.

D. RECUPERI INTEGRAZIONI

(Indicare le modalità per il recupero delle insufficienze in corso d'anno, contrassegnando con una X le caselle che interessano)

Verifiche supplementari x	Lavoro per gruppi in classe x
Interrogazioni semplificate	Altro
Lezioni aggiuntive	

EVENTUALI COMUNICAZIONI ULTERIORI:

IL PROGRAMMA ANNUALE E' (Contrassegnare con una X la casella che interessa)

Individuale	Comune per materia x	Altro