



Via Francesco Baracca, 80 - 10095 Grugliasco (TO) - Tel. 011 4113334 - C.F.: 86010690013  
e-mail: TOTF10000X@istruzione.it - PEC TOTF10000X@pec.istruzione.it - web: www.itismajo.it  
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie  
Codice meccanografico: TOTF10000X

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE**

Anno Scolastico 2020/2021

### **1. Premessa**

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento e come modalità didattica complementare, integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con attività didattiche a distanza operando un bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve garantire un alto livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### **2. Analisi del fabbisogno**

All'inizio delle lezioni si avvia una nuova rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, che andrà ad integrare quella svolta nei mesi di marzo-aprile scorsi, in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito di ulteriori strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Tale rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato (che non hanno potuto usufruire delle somme della Carta del docente) al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

### **3. Obiettivi da perseguire**

Vista la necessità di perseguire tutte le indicazioni possibili del Decreto del MIUR n.86 del 6.08.2020 in materia di Sicurezza, il Collegio docenti del Majorana, facendo riferimento anche all'esperienza acquisita nell'anno scolastico precedente, definisce criteri e modalità per l'erogazione della didattica digitale integrata.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza è integrata in modalità complementare con la didattica a distanza, avendo cura che sia garantita l'omogeneità dell'offerta formativa con un approccio metodologico condiviso.

La proposta di didattica digitale rispetterà, come monte ore, le indicazioni ministeriali che saranno rese pubbliche nel corso dell'anno scolastico.

Ai dipartimenti di indirizzo e disciplinari e ai consigli di classe dopo è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando:

- i contenuti essenziali delle discipline,
- i nodi interdisciplinari,
- gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

Si pone particolare attenzione agli alunni più fragili distinguendo:

1. coloro i quali presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, si procede alla formulazione di una proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare,
2. coloro che presentino fragilità emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si privilegia la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento di turnazioni che devono essere concordate con le famiglie.
3. Qualora le disposizioni dovessero impedire la frequenza ai fini della sicurezza e della tutela della salute, i docenti rispetteranno le indicazioni ministeriali

I docenti per le attività di sostegno saranno costantemente impegnati a seguire in presenza o a distanza in modalità sincrona, gli allievi a loro assegnati, cercando di offrire loro una proposta didattica inclusiva e capace non farli sentire soli.

### **4. Strumenti**

Il Majorana si avvale della piattaforma Spaggiari per la funzionalità del registro elettronico, per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e per l'annotazione dei compiti giornalieri.

Per le altre attività si condivide di confermare la seguente tabella già sperimentata nei mesi di sospensione delle attività didattiche in presenza:

| <b>ATTIVITA'</b>                             | <b>STRUMENTO UTILIZZABILE</b> |                              |                              |
|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Distribuzione materiali</b>               | Classeviva Didattica          | Moodle                       | Classeviva Aule virtuali     |
| <b>Raccolta compiti</b>                      | Classeviva Didattica          | Moodle                       | Classeviva Aule virtuali     |
| <b>Test on line</b>                          | Moodle                        |                              |                              |
| <b>Registrare e trasmettere videolezioni</b> | EZVid<br>OBS Studio           | Classeviva Diretta Streaming | StreamLabs OBS<br>OBS Studio |

|  |                               |                                       |  |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | ScreenCast-o-matic            |                                       |  |
| <b>Videoconferenze (call)</b>  | Teams di Office 365 Education | Classeviva Aule virtuali              |  |
| L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di <i>repository</i> , in locale o <i>in cloud</i> , dove continuare a raccogliere materiale per lo svolgimento di videolezioni o di attività asincrone.   |                               |                                       |  |
| <b>5. Orario delle lezioni</b>   |                               |                                       |  |
| <p>Nel corso dell'anno l'orario ha subito numerose modifiche a causa dell'emergenza sanitaria in corso. Onde evitare dubbi, l'orario delle lezioni è puntualmente pubblicato sul sito dell'Istituto nel rispetto delle ordinanze ministeriali.</p> <p>A inizio anno è stato organizzato lo scaglionamento degli ingressi e una diminuzione dell'attività didattica in presenza a favore di quella a distanza tra il 15 e il 20% che poteva aumentare fino ad un 30% nei primi mesi dell'anno scolastico per consentire un rientro graduale degli studenti nelle attività in presenza.</p> <p>In un secondo tempo si è passati ad una didattica a distanza pari al 75% del monte ore complessivo e solo un 25% in presenza, fino ad arrivare al DPCM del 24/10/2020 con una didattica a distanza al 100%.</p> <p>Appare chiaro che la situazione sanitaria emergenziale, in questo contesto, è da considerarsi prioritaria, ecco perché gli orari possono variare per esigenze di natura diversa, non legate al rendimento didattico. Tali variazioni saranno comunicate sempre con congruo anticipo per consentire a tutti la presa visione.</p> <p>Nel corso della giornata scolastica sarà organizzata, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.</p> <p>La DDI, che copre l'intero orario settimanale delle lezioni, nel rispetto delle linee guida, garantisce ogni settimana almeno venti ore in modalità sincrona e le restanti in modalità asincrona. Fermo restando la libertà di ogni docente di organizzare gruppi di lavoro o altre metodologie ritenute più idonee a sviluppare le unità didattiche proposte agli studenti.</p> |                               |                                       |  |
| <b>6. Metodologie e strumenti per la verifica</b>  |                               |                                       |  |
| <p>Come citano le linee guida, la lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto. I docenti potranno sperimentare nuove metodologie adattandole al contesto classe: didattica breve, apprendimento cooperativo, <i>flipped classroom</i>, <i>debate</i>, e si garantiranno interventi di formazione in tal senso. I consigli di classi individueranno gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.</p>  |                               |                                       |  |
| <b>7. Valutazione</b>  |                               |                                       |  |
| <p>Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività assicurando <i>feedback</i> continui sulla base dei quali si valuta l'efficacia del rapporto apprendimento/insegnamento.</p> <p>La valutazione deve essere complessiva: deve tener conto oltre che della dimensione oggettiva delle evidenze misurabili, anche della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.</p>  |                               |                                       |  |
| Grugliasco, 3 novembre 2020  |                               | I docenti del Dipartimento di Lettere |  |